

Head Start Community Program of Morris County, Inc.
EXPULSION POLICY

Purpose:

The purpose of this policy* is to establish and clearly communicate positive discipline and intervention procedures to prevent suspension, expulsion, and denial of services by Head Start Community Program of Morris County (HSCPMC) due to children’s behavior, outlining the severely limited circumstances under which a child may be transitioned to a more appropriate placement for services.

*Cross-reference Policy for Positive Behavior Supports and Adult-Child Interactions

Scope:

This policy applies to all children and families served by the HSPMC organization.

Authority:

Guidance for this policy and accompanying procedures is supported by Head Start Program Performance Standards; the Head Start Early Learning Outcomes Framework; the Pyramid Model for Supporting Social Emotional Competence in Infants and Young Children (<https://challengingbehavior.org/pyramid-model/overview/basics/>); New Jersey Preschool Teaching and Learning Standards, New Jersey Birth to Three Early Learning Standards; New Jersey Department of Human Services Division of Family Development Office of Child Care Operations; and the New Jersey Department of Education Division of Early Childhood Education; and the *Handle With Care* Philosophy (<https://www.handlewithcare.com/our-philosophy>).

Policy:

No child enrolled in the program will be expelled due to behavior. If a child presents with challenging behavior—BEFORE a crisis elevates to a point where physical intervention is necessary to prevent harm to self or others—adults will strive to de-escalate the situation via a variety of positive behavior supports and intervention strategies. Adults should implement positive behavior supports, redirection, tension reduction techniques and preventative actions to de-escalate situations. HSCPMC provides training to enable staff to learn a range of verbal and nonverbal tension reduction and intervention strategies.

In extraordinary situations where a child's behavior presents a serious safety threat to the health of the child themselves or others, which cannot be mitigated through reasonable modifications or behavior supports, a temporary suspension may be used. If a child's behavior does pose imminent danger of harming self or others, destroying property or elopement, prompt, skillful, and appropriate intervention will be used in order to minimize the risk of injury to children and staff.

In the case of a child's behavior posing imminent danger of harming self or others, the program administrator or the Special Services/Mental Health Coordinator will work with the family to obtain a safety screening and clearance through a medical/mental health professional to formally rule out risk of harm to the child or others. If a temporary suspension is deemed necessary, the program will help the child return to full participation in all program activities, while ensuring safety, by:

- Ongoing engagement with the family and mental health professional(s), utilizing community resources as appropriate;
- Documenting plans to support the child and family;
- Providing services that include home visits during the suspension period; and
- Determining whether a referral to a local agency, such as Early Intervention or the local school district, responsible for implementing Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), or a community mental health provider, is appropriate.

In addition, a child presenting with especially concerning behaviors will trigger a Crisis Response Assessment Team (CRAT—a team of key program administrators and support personnel) meeting immediately or as soon as practicable. Response and intervention will be discussed and an action plan made to address identified needs and issues.

When a child exhibits persistent and serious challenging behaviors, the program will explore and document all possible measures taken to support positive behaviors, including training staff and working with the family to develop strategies and interventions. With the support of the Special Services/Mental Health Coordinator, School Readiness Coordinator, and Education Leadership Team, staff will access mental health consultation and support services as needed for behavior observations in the classroom, including classroom-wide behavior support strategies.

If appropriate, the Special Services/Mental Health Coordinator will work with family and teaching staff to refer the child for mental health services and/or special education evaluation. If the child has an

Individualized Family Service Plan (IFSP), or Individualized Education Plan (IEP), the program will, with parental consent, collaborate with the local agency responsible for IDEA to determine the most appropriate placement for the child's well-being. If it is determined that HSCPMC is not the most appropriate placement for the child, HSCPMC will work with the agency, and/or child mental health professionals, and the family, to access services and facilitate transition for the child.

HSCPMC is committed to working with our families in order to prevent expulsion of a child. The following are reasons we may have to unenroll a child from HSCPMC:

- Parent threatens physical or intimidating actions toward staff members.
- Parent exhibits verbal abuse to staff in front of enrolled children.
- Failure to comply with medical/immunization requirements without documented medical or religious exemption
- A pattern of chronic absences without responsiveness to HSCPMC efforts to support the family, or five (5) consecutive absences without notification, documentation of illness or other special circumstances.
- Ten (10) consecutive absences not caused by their own documented health-related issue
 - If, however, the absences result from other factors, including temporary family problems that affect a child's regular attendance, HSCPMC must initiate and document appropriate family support procedures, including home visits or other direct contact with the child's parents.

Head Start Community Program of Morris County

POLÍTICA DE EXPULSIÓN

Objetivo:

El propósito de esta política* es establecer y comunicar claramente disciplina positiva y procedimientos de intervención para evitar la suspensión, expulsión y denegación de servicios por parte del Programa Comunitario Head Start del Condado de Morris (HSCPMC) debido al comportamiento de los niños, describiendo las circunstancias severamente limitadas bajo las cuales un niño puede ser transferido a una ubicación más apropiada para los servicios.

**Referencia Cruzada con la Política de Apoyo al Comportamiento Positivo e Interacciones entre Adultos y Niños*

Alcance:

Esta política se aplica a todos los niños y familias atendidos por la organización HSPMC.

Autoridad:

La orientación para esta política y los procedimientos que la acompañan están respaldados por las Normas de Desempeño del Programa Head Start; el Marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start; el modelo piramidal para apoyar la competencia socioemocional en bebés y niños pequeños (<https://challengingbehavior.org/pyramid-model/overview/basics/>); Estándares de aprendizaje y enseñanza preescolar de Nueva Jersey, Estándares de aprendizaje temprano desde el nacimiento hasta los tres años de Nueva Jersey; Departamento de Servicios Humanos de Nueva Jersey División de Desarrollo Familiar Oficina de Operaciones de Cuidado Infantil; y la División de Educación de la Primera Infancia del Departamento de Educación de Nueva Jersey; y la filosofía Handle With Care (<https://www.handlewithcare.com/our-philosophy>).

Política:

Ningún niño inscrito en el programa será expulsado por su comportamiento. Si un niño presenta un comportamiento desafiante, ANTES de que una crisis se eleve a un punto en el que sea necesaria una intervención física para evitar daños a sí mismo o a los demás, los adultos se esforzarán por reducir la

situación a través de una variedad de apoyos conductuales positivos y estrategias de intervención. Los adultos deben implementar apoyos de comportamiento positivo, redirección, técnicas de reducción de tensión y acciones preventivas para reducir las situaciones. HSCPMC brinda capacitación para permitir que el personal aprenda una variedad de estrategias de intervención y reducción de la tensión verbal y no verbal.

En situaciones extraordinarias en las que el comportamiento de un niño presenta una amenaza grave a la seguridad de la salud del niño o de otros, que no se puede mitigar mediante modificaciones razonables o apoyos conductuales, se puede utilizar una suspensión temporal. Si el comportamiento de un niño presenta un peligro inminente de daño a sí mismo o a otros, destrucción de propiedad o fuga, se utilizará una intervención rápida, hábil y apropiada para minimizar el riesgo de lesiones a los niños y al personal.

En el caso de que el comportamiento de un niño represente un peligro inminente de hacerse daño a sí mismo o a otros, el administrador del programa o el Coordinador de Servicios Especiales/Salud Mental trabajará con la familia para obtener una evaluación de seguridad y autorización a través de un profesional médico/de salud mental para descartar formalmente riesgo de daño al niño o a otros. Si se considera necesaria una suspensión temporal, el programa ayudará al niño a volver a participar plenamente en todas las actividades del programa, al mismo tiempo que garantiza la seguridad, al:

- Compromiso continuo con la familia y los profesionales de la salud mental, utilizando los recursos de la comunidad según corresponda;
- Documentar planes para apoyar al niño y la familia;
- Proporcionar servicios que incluyan visitas domiciliarias durante el período de suspensión; y
- Determinar si es adecuada una remisión a una agencia local, como Intervención Temprana o el distrito escolar local, responsable de implementar la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), o un proveedor comunitario de salud mental.

Además, un niño que presenta comportamientos especialmente preocupantes activará una reunión del Equipo de Evaluación de Respuesta a Crisis (CRAT, un equipo de administradores clave del programa y personal de apoyo) de inmediato o tan pronto como sea posible. Se discutirán la respuesta y la intervención y se elaborará un plan de acción para abordar las necesidades y los problemas identificados.

Cuando un niño exhibe conductas desafiantes persistentes y serias, el programa explorará y documentará todas las medidas posibles tomadas para apoyar las conductas positivas, incluida la capacitación del

personal y el trabajo con la familia para desarrollar estrategias e intervenciones. Con el apoyo del Coordinador de Servicios Especiales/Salud Mental, el Coordinador de Preparación Escolar y el Equipo de Liderazgo Educativo, el personal tendrá acceso a consultas de salud mental y servicios de apoyo según sea necesario para observar el comportamiento en el salón de clases, incluidas las estrategias de apoyo del comportamiento en todo el salón de clases.

Si corresponde, el Coordinador de Servicios Especiales/Salud Mental trabajará con la familia y el personal docente para referir al niño a servicios de salud mental y/o evaluación de educación especial. Si el niño tiene un Plan de servicio familiar individualizado (IFSP) o un Plan de educación individualizado (IEP), el programa, con el consentimiento de los padres, colaborará con la agencia local responsable de IDEA para determinar la ubicación más adecuada para el bienestar del niño. Si se determina que HSCPMC no es la ubicación más adecuada para el niño, HSCPMC trabajará con la agencia y/o los profesionales de salud mental infantil y la familia para acceder a los servicios y facilitar la transición del niño.

HSCPMC se compromete a trabajar con nuestras familias para evitar la expulsión de un niño. Las siguientes son razones por las que es posible que tengamos que cancelar la inscripción de un niño en HSCPMC:

- El padre amenaza con acciones físicas o intimidatorias hacia los miembros del personal.
- El padre exhibe abuso verbal al personal frente a los niños matriculados.
- Incumplimiento de los requisitos médicos/de inmunización sin una exención médica o religiosa documentada
- Un patrón de ausencias crónicas sin respuesta a los esfuerzos de HSCPMC para apoyar a la familia, o cinco (5) ausencias consecutivas sin documentación de enfermedad u otras circunstancias especiales
- Diez (10) ausencias consecutivas no causadas por su propio problema relacionado con la salud documentado
 - Sin embargo, si las ausencias son el resultado de otros factores, incluidos problemas familiares temporales que afectan la asistencia regular del niño, HSCPMC debe iniciar y documentar los procedimientos de apoyo familiar apropiados, incluidas visitas domiciliarias u otro contacto directo con los padres del niño.